

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Суперинтеллект»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна

г. Ульяновск, 2021 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Содержание программы | стр. 7 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. 12 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. 14 |
| 2.3. Формы аттестации | стр. 15 |
| 2.4. Методические материалы | стр. 17 |
| 2.5. Список литературы | стр. 18 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Изучив и проанализировав социальные запросы населения, возрастные особенности детей 5-6 лет, существующие программы интеллектуального развития детей, педагогом разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Суперинтеллект» (далее по тексту – программа). При составлении Программы использовались игровые технологии А.З.Зака, направленные на развитие интеллектуальных способностей у детей 5- 6 лет - «Интеллектика для дошкольников» и «Будем смыслеными».

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей) обучающихся в повышенном уровне развития интеллектуальных и творческих способностей их детей. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу и выступает как потребность в освоении нового, в овладении способами удовлетворения «жажды знаний».

Новизна программы. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в содержании Программы, в интегрированном подходе в обучении. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, в связи с этим применяются поисково-творческие задания для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы. Программа составлена по методике А.З. Зака. Он предлагает свою методику, включающую несколько серий игр для развития интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста. Состоит методика из четырех направлений: развитие способностей анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на обычных учебных занятиях. Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Освоение обучающимися заданного в Программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, у обучающихся формируются элементарные знания о разнообразии мира профессий.

Адресат программы - дошкольники 5-6 лет (условия набора в объединение на основании заявления от родителя).

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы - 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Занятия групповые один раз в неделю по 2 академических часа, состав группы постоянный. Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:

- при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
- при реализации ДОТ - для детей 5-6 лет - 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физкультурная пауза, 10 минут - выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный - 10-12 человек. Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Формы обучения и методы обучения.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий (занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн);
- чат - где размещается практический материал и видеозанятия.

Для реализации Программы применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат Viber размещается практический материал и видеозанятия. Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся.

В Программе используются задания разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;

- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показом плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников.

Задачи программы -

Образовательные:

- обучать приёмам умственной деятельности;
- обучать умению анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- обучать умению применять к заданиям комбинированные поисковые действия;
- пополнять словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развивать способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- развивать наблюдательность, воображение, память, творческое начало и фантазию;
- развивать мыслительные способности у обучающихся с помощью развивающих игр (через приёмы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения);
- развивать речь обучающихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук;
- расширять кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самоконтроль и саморегуляцию, умение согласовывать свои действия с действиями других.

Планируемые результаты -

Личностные результаты:

- развита мотивация к самовыражению, осознанию собственного «Я», на основе этого происходит самоутверждение, умение взаимодействовать друг с другом в условиях занятия-игры, работать в парах, группах и индивидуально;

- выработано стремление доводить начатое дело до конца, умение проявлять инициативу, быть активным в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развиты графические навыки, мелкая моторика рук.

Предметные результаты:

- умение применять к заданиям комбинированные поисковые действия;
- умение анализировать условия задачи, правильно рассуждать о путях и способах её решения;
- умение придумывать задачи с привлечением познавательного опыта;
- умение замечать последовательность событий.

1.2. Содержание программы 1-2 модуля

1.2.1. Учебный план (для детей 5-6 лет) 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Раздел I. Развиваем способность анализировать. Введение в предмет. «Я + Ты = Мы». Развитие коммуникативных навыков, развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
3-4	Игра «Что одинаковое у двух», развитие аналитических способностей и пространственного мышления	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	«Гусеница». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Игра «Рядом и между». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	«Одна перестановка».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	«Что разное у двух».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Игра «Муравей». Развитие логического мышления, способность рассуждать	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Игра «Выше - ниже». Упражнения и задания на развитие связанной речи.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Игра «Две перестановки». Развитие логического мышления	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

19-20	Игра «Сколько одинаковых у двух». Упражнения на развитие познавательных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Игра «Оса». Упражнения на развитие познавательных процессов, внимания.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Игра «Левее-правее». Развитие логического мышления	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	Раздел 2. Развиваем способность планировать «Три перестановки». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	«Сколько разных у двух». Развитие логического мышления	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Игра «Пчела». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Игра «Ближе -дальше». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО	32	11	21	

1.2.1. Учебный план (для детей 5-6 лет) 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Игра «Один обмен» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Игра «Что одинаковое у трех». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Беседа наблюдение
5-6	Раздел 3. Развиваем способность рассуждать. Игра «По прямым и косым дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Игра «Рядом и выше». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Игра «Обмен и перестановка». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11-12	«Что разное у трех» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Игра «По узким и широким дорожкам» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Игра «Ниже и правее» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Игра «Обмен и две перестановки». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-	Игра «Сколько одинаковых у трех»	2	0,5	1,5	Педагогическое

20	Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи				наблюдение
21-22	Игра «Левее - ближе» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Игра «Два обмена отдельно» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25-26	Раздел 4. Развиваем способность комбинировать Игра «Сколько разных у трех» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Игра «По коротким и длинным дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Игра «Дальше - между». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Игра «Два обмена вместе». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
33-34	Повторение. Развиваем способность анализировать. Задания «на сопоставление»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
35-36	Повторение. Развиваем способность планировать. Задания «на перемещение»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	Повторение. Развиваем способность рассуждать «на выведение»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	Повторение. Развиваем способность комбинировать . Задания «на преобразования».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО	40	10	30	

1.2.2. Содержание учебного плана 1 – 2 модуля

Содержание программы адресовано всем, кто хочет помочь ребенку стать умнее, развить его интеллект. Хорошее логическое мышление необходимо каждому ребенку. В методике А.З. Зака излагается, как использовать задачи для тренировки логического мышления детей, оценки их умственного развития и организации разнообразных развлечений, в частности соревнований по решению и придумыванию задач. Изложены методы использования задач для тренировки логического мышления детей, оценки их умственного развития, а также для организации разнообразных развлечений, в том числе и творческого характера.

Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, способными вырабатывать верные пути лечения, толковыми юристами, склонными к глубокому анализу всех фактов, имеющих в распоряжении следствия, честными критиками, умеющими разобраться в сути авторского подхода, в содержании законов, по которым он творит, им необходимо учиться мыслить отвлеченно, по правилам, логически, освоить простые и сложные виды

умозаключений, обрести гибкость и одновременно непротиворечивость мышления, овладеть умением легко оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

В целом отметим, что любое решение логических задач и с целью развлечения, и для проверки умственных способностей, и на регулярных занятиях полезно детям, поскольку способствует лучшему пониманию ими своих возможностей и желаний.

Раздел I. Развиваем способность анализировать (22 часа)

Введение в предмет.

«Я + Ты = Мы». Развитие коммуникативных навыков, развитие аналитических способностей.

Теория: предлагаются задания с геометрическими фигурами и знаками (? , 1, 2, 3), расположенными вместе и карточки, размещенными отдельно. Обучающийся должен выполнить пять вариантов заданий, анализируя каждый раз новое задание; идет развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет, умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку, формирование умения находить основание для сравнения;

Занятия трех типов:

- обучающийся решает задачи;
- обучающийся проверяет решение задачи;
- обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию способности анализировать:

- серия занятий на материале задач «сходство», «отличие», «пересечение»

Игры: «Что одинаковое у двух», «Гусеница», «Рядом и между», «Одна перестановка», «Что разное у двух», «Муравей», «Выше-ниже», «Две перестановки», «Сколько одинаковых у двух», «Оса», «Левее- правее».

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Развиваем способность планировать (12 часов)

Теория: для контроля за развитием планирования предлагают решать задачи, где требуется составлять план перемещения «почтальона» по определенному правилу. Ребенку нельзя касаться карточек с рисунками, можно только смотреть. Эти задания также развивают умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет, умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку, формирование умения находить основание для сравнения.

Занятия трех типов:

- обучающийся решает задачи;
- обучающийся проверяет решение задачи;
- обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию способности планировать - серия занятий на материале задач «петух», «волк», «лиса»

Игры: «Три перестановки», «Сколько разных у двух», «Пчела», «Ближе – дальше, «Один обмен» , «Три перестановки», «Сколько разных у двух», «Что одинаковое у трех».

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Развиваем способность рассуждать (20 часов)

Теория: на каждом занятии обучающемуся предлагается тренировать другую, по сравнению с предыдущим занятием, мыслительную способность: 1- анализировать, 2-планировать, 3- рассуждать, 4-комбинировать. Это также способствует развитию наблюдательности, творческого воображения, пространственного воображения, сообразительности, смекалки, развитию умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Занятия трех типов:

- обучающийся решает задачи;
- обучающийся проверяет решение задачи;
- обучающийся сочиняет задачи.

Практика: цикл занятий по развитию способности рассуждать - серия занятий на материале задач «совмещение», «отрицание», «сопоставление».

Игры: «По прямым и косым дорожкам», «Рядом и выше», «Обмен и перестановка», «Что разное у трех», «По узким и широким дорожкам», «Ниже и правее», «Обмен и две перестановки», «Сколько одинаковых у трех», «Левее - ближе», «Два обмена отдельно».

Форма контроля: анализ; педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Развиваем способность комбинировать (18 часов)

Теория: - занятия по развитию способности комбинировать строятся по созданию проблемной ситуации. Ребенок может придумать и опробовать разные сочетания действий для достижения результата. Это позволяет выбрать то сочетание, которое удовлетворяет требованию задачи.

Серия занятий на материале «одна клетка», «две клетки», «все клетки»

Занятия трех типов:

- обучающийся решает задачи;
- обучающийся проверяет решение задачи;
- обучающийся сочиняет задачи.

Практика: Игры - «Сколько разных у трех», «По коротким и длинным дорожкам», «Дальше - между», «Два обмена вместе». Повторение, задания «на перемещение». Повторение, задания «на выведение». Повторение, задания «на преобразования».

Форма контроля: анализ, педагогическое наблюдение.

2.1. Календарный учебный график «Суперинтеллект» для детей 5-6 лет 1 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	Причи ны измене ния даты
1-2	Введение в предмет. «Я + Ты = Мы». Развитие коммуникативных навыков, развитие аналитических способностей.	2	беседа	беседа			
3-4	Игра «что одинаковое у двух», развитие аналитических способностей и пространственного мышления	2	рассказ	наблюдение			
5-6	«Гусеница». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать).	2	показ	наблюдение			
7-8	Игра «Рядом и между». Развитие мыслительных операций (способность комбинировать).	2	показ рассказ	наблюдение			
9-10	«Одна перестановка».	2	показ	наблюдение			
11-12	«Что разное у двух».	2	показ рассказ	наблюдение			
13-14	Игра «Муравей». Развитие логического мышления, способность рассуждать.	2	показ рассказ	наблюдение			
15-16	Игра «Выше-ниже». Упражнения и задания на развитие связанной речи.	2	показ рассказ	наблюдение			
17-18	Игра «Две перестановки». Развитие логического мышления.	2	показ рассказ	наблюдение			
19-20	Игра «Сколько одинаковых у двух». Упражнения на развитие познавательных процессов, связанной речи.	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Игра «Оса». Упражнения на развитие познавательных процессов, внимания.	2	показ рассказ	наблюдение			
23-24	Игра «Левее- правее». Развитие логического мышления.	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	«Три перестановки». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи.	2	показ рассказ	наблюдение			
27-28	«Сколько разных у двух». Развитие логического мышления.	2	показ рассказ	наблюдение			
29-30	Игра «Пчела». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи.	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Игра «Ближе - дальше». Упражнения на развитие	2	показ рассказ	наблюдение			

	мыслительных процессов, связанной речи.						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.1. Календарный учебный график «Суперинтеллект» для детей 5-6 лет 2 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	Причи ны измене ния даты
1-2	Игра «Один обмен» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи.	2	показ рассказ	наблюдение			
3-4	Игра «Что одинаковое у трех». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
5-6	Игра «По прямым и косым дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
7-8	Игра «Рядом и выше». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
9-10	Игра «Обмен и перестановка». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
11-12	«Что разное у трех» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
13-14	Игра «По узким и широким дорожкам» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
15-16	Игра «Ниже и правее» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
17-18	Игра «Обмен и две перестановки». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
19-20	Игра «Сколько одинаковых у трех» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
21-22	Игра «Левее - ближе» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			

23-24	Игра «Два обмена отдельно» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
25-26	Игра «Сколько разных у трех» Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
27-28	Игра «По коротким и длинным дорожкам». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
29-30	Игра «Дальше - между». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
31-32	Игра «Два обмена вместе». Упражнения на развитие мыслительных процессов, связанной речи	2	показ рассказ	наблюдение			
33-34	Повторение. Развиваем способность анализировать. Задания «на сопоставление»	2	показ рассказ	наблюдение			
35-36	Повторение. Развиваем способность планировать. Задания «на перемещение»	2	показ рассказ	наблюдение			
37-38	Повторение. Развиваем способность рассуждать «на выводение»	2	показ рассказ	наблюдение			
39-40	Повторение. Развиваем способность комбинировать. Задания «на преобразования»	2	показ рассказ	наблюдение			

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов: кадрового, информационно – методического, материально – технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования (высшее, среднее – специальное образование), методисты.

Информационно – методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Суперинтеллект»;
- методические пособия, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение.

- Во ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» для проведения занятий имеется: оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам.

- В кабинете имеются -
 - **технические средства обучения:** компьютер, доска;
 - **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** учебно-наглядные пособия: мозаика, шаблоны, игрушки;
 - **оборудование;**
 - **раздаточный материал:** тетради, карандаши.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности.

В образовательном процессе объединения используются следующие виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый.

Мониторинг роста компетентности обучающего производится в середине и конце учебного года (определенного этапа), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Входной контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с обучающимися, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей обучающихся и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Промежуточный контроль - в середине года (декабрь-январь) позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН обучающихся, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности.

Тематический контроль (периодический) завершает образовательный процесс обучающегося по определенной теме, и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы. По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других обучающихся, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

- Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения обучающимися конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

- Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Критерии оценки освоения программы

Высокий уровень. Обучающийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Обучающийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У обучающегося достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, микрогруппе.

Средний уровень. Обучающийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Обучающийся имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Обучающийся не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Обучающийся не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Обучающийся не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Обучающийся чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования обучающихся

Способы определения результативности: наблюдение, опрос, анализ приобретенных навыков общения

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

2.4. Методические материалы к программе

Программа по развитию интеллектуальных способностей детей 5-6 лет.

Цикл занятий по развитию способности анализировать:

- серия занятий на материале задач «сходство», «отличие», «пересечение».

Цикл занятий по развитию способности комбинировать:

- серия занятий на материале «одна клетка», «две клетки», «все клетки».

Цикл занятий по развитию способности рассуждать:

- серия занятий на материале задач «совмещение», «отрицание», «сопоставление».

Цикл занятий по развитию способности планировать:

- серия занятий на материале задач «петух», «волк», «лиса».

Дидактические игры и упражнения.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. «Интеллектуальные игры» - Никитин Б.П.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление»
3. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет.
4. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.
5. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
8. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
9. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»: Программа - руководство

Для детей

- А.З. Зак. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей 1-2 части.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

Интернет - ресурсы

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой.
2. М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа :
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/